

Отзыв
на автореферат диссертации Ломоносовой Натальи Викторовны
«Формирование у старших дошкольников нравственных
представлений о мире средствами базовых национальных ценностей»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Воспитание подрастающего поколения в настоящее время осознается как на государственном уровне, так и на уровне педагогического сообщества как стратегический приоритет российского образования. Институтом стратегии развития образования Российской академии образования по заказу Министерства просвещения РФ разработана Примерная программа воспитания, которая прошла пилотную апробацию в общеобразовательных организациях различных регионов РФ и с 1 сентября 2021 г. рабочая программа воспитания станет обязательным компонентом основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Мы убеждены, что стратегические и методические ориентиры воспитания необходимы и на дошкольной ступени образования. Попыткой решения этой задачи выступает диссертационное исследование Н.В. Ломоносовой «Формирование у старших дошкольников нравственных представлений о мире средствами базовых национальных ценностей», которое раскрывает теоретические и методические аспекты реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации на дошкольной ступени образования, чем и определяется его актуальность.

В автореферате убедительно раскрыта научная новизна исследования, которая заключается:

– в уточнении ценностных ориентиров воспитания на этапе старшего дошкольного возраста, определении содержания формируемых у детей старшего дошкольного возраста нравственных представлений о мире, основанных на доступных для освоения старшими дошкольниками базовых национальных ценностях: «Я хороший, и хочу стать еще лучше» (базовая национальная ценность Человек), «Семья – это добрые взаимоотношения между ее членами, забота друг о друге» (Семья); «Я люблю свой город и страну и делаю их лучше» (Малая и большая Родина); «Труд – способ сделать счастливее себя и других» (Труд); «Я хочу учиться в школе и узнавать новое» (Наука); «Искусство укрепляет связи между людьми, делает их лучше» (Искусство); «Человек – часть природы, нужно о ней заботиться» (Природа); «Важно строить доброжелательные отношения с людьми» (Другие люди); «Для выживания необходимо хранить мир во всем мире и вместе беречь планету Земля» (Человечество и Планета Земля). Усвоение доступных детям базовых национальных ценностей, общих не только для народов России, но и для представителей других стран и культур,

Особо следует отметить тот факт, что диссертант не ограничивает состав базовых национальных ценностей народами Российской Федерации, как это

имеет место в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, а расширяет пространственные и временные контексты их усвоения: «семья – малая родина – Россия – другие страны и культуры – планета Земля», «настоящее – прошлое – будущее», Такой подход, на наш взгляд, является продуктивным, способствует профилактике экстремизма и ксенофобии, развитию у детей уважения и толерантности к представителям других народов и культур;

– в разработке технологической модели процесса формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире. Новизна и педагогическая ценность предложенной модели в сравнении с имеющимися в педагогике заключается в том, что целевым ориентиром является базовые национальные ценности, критериями оценки – сформированность компонентов нравственных представлений старших дошкольников о мире (когнитивный (знания о нравственных нормах и ценностях), отношенческий (положительное отношение к нравственным нормам и ценностям), оценочный (способность к нравственной оценке своих действий и поступков других людей), поведенческий (соблюдение нравственных норм во взаимоотношениях)). Научный интерес вызывает подходы (этнопедагогический, культурологический, системно-деятельностный) и принципы (освоения детьми нравственных представлений через познание и реализацию этнокультурных традиций, элементарности, ценностно-смыслового синтеза этнокультурного и общекультурного, многовекторной социокультурной включенности, системности) формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире. Содержание данного процесса реализуется на спроектированных диссертантом образовательных интегративных этнокультурных модулях («Этнокультурные ценности и традиции моей семьи», «Этнокультуры России и базовые национальные ценности», «Другие страны и культуры: общие ценности, традиции и различия», «Жить в мире с миром»). Данная модель позволяет комплексно решать задачи познавательного и нравственного развития детей (стр. 18);

– в технологическом построении процесса, которое обеспечивает технология многовекторной социокультурной включенности ребенка (МСВ-технология), основным механизмом которой выступают этнокультурные традиции, раскрывающая педагогический инструментарий поэтапного формирования у детей нравственных представлений о мире в логике обнаружение ребенком базовой национальной ценности в традиции своей семьи и своего народа – обнаружение этих ценностей в традициях других народов – понимание важности этих ценностей для всех людей – соблюдение традиции в собственном поведении. МСВ-технология реализует комплекс методов и приемов познания ребенком мира.

Исследование Н.В. Ломоносовой имеет высокую практическую значимость для дошкольного образования. В нем предложены:

– комплексная методика диагностики нравственных представлений старших дошкольников о мире, которая оценивает знание детьми нравственных норм и ценностей (когнитивный критерий); преобладание

нравственного или морально-индифферентного отношения к себе, другим людям, окружающему миру (отношенческий критерий); способность давать нравственную оценку поступкам других людей (оценочный критерий); способность реализовывать нравственные представления в собственном поведении (поведенческий критерий);

– эффективное, доступное детям старшего дошкольного возраста средство предъявления и усвоения базовых национальных ценностей и формирования нравственных представлений о мире – этнокультурные традиции;

– авторская программа «Юный знаток мира» с подробным календарно-тематическим планом, конспектами занятий, рекомендациями по организации игр, чтению художественной литературы;

– этнокультурные сценарии, раскрывающие сюжетную динамику взаимодействия воспитателя с детьми с целью усвоения конкретных базовых национальных ценностей и основанных на них представлений о мире и реализации их в повседневной жизнедеятельности;

– многофункциональная матрица, позволяющая педагогам осуществлять отбор дидактических задач и содержания процесса формирования у старших дошкольников нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях, соотносить индивидуальное и общественное, национальное и общечеловеческое;

– рекомендации по организации методической работы с воспитателями по подготовке их к реализации технологической модели, МСВ-технологии и программы «Юный знаток мира»;

– способы вовлечения родителей, сотрудничества детского сада с родителями в формировании у детей нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях.

В качестве замечания отметим, что в работе не раскрыты условия включения разработанной автором программы «Юный знаток мира» в основную образовательную программу дошкольного образования.

Высказанное замечание носит рекомендательный характер и ни в коей мере не снижает ценности проведенного Н.В. Ломоносовой исследования.

Выносимые на защиту положения полностью отражают теоретические результаты исследования.

Публикации автора адекватно и в полном объеме отражают основное содержание диссертации. Автором издано по теме диссертации 12 публикаций, в том числе 5 в рецензируемых изданиях Перечня ВАК Минобрнауки России. Результаты исследования представлены на значимых международных и всероссийских научных мероприятиях.

По своей направленности, содержанию и полученным результатам проведенное исследование полностью отвечает п. 5 паспорта научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования:

– Социокультурная обусловленность воспитания: показана роль традиций национальной культуры формировании у детей нравственных представлений о мире, основанных на базовых национальных ценностях.

– Принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления: выделены принципы формирования у детей старшего дошкольного возраста базовых национальных ценностей: системности; элементарности; ценностно-смыслового синтеза этнокультурного и общекультурного; многовекторной социокультурной включенности; овладения нравственными представлениями через познание и реализацию этнокультурных традиций.

– Ценностные основания построения процесса воспитания: определено содержание формируемых у детей старшего дошкольного возраста нравственных представлений о мире, основанных на доступных для освоения старшими дошкольниками базовых национальных ценностях, которые служат ценностным основанием нравственного воспитания и формирования нравственных представлений о мире.

Судя по автореферату, диссертация «Формирование у старших дошкольников нравственных представлений о мире средствами базовых национальных ценностей» полностью соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Ломоносова Наталья Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Абдуразакова Диана Мусаевна,
доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования,
профессор, декан факультета иностранных языков
Дагестанского государственного
педагогического университета

Д.М. Абдуразакова

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Контактная информация:

адрес: Россия, Республика Дагестан, Махачкала,

улица Магомеда Ярагского, 57

e-mail: diana.musaevna@mail.ru



Д.М. Абдуразакова